

Innoverend onderwijs
op maat van uw kind.



GO! campus Genk
Middenschool
Mosselerlaan 62-Halmstraat 12
3600 Genk

directie.middenschool@gocampusgenk.be

1 Inhoudsopgave

1	Inhoudsopgave	1
2	Voorwoord	2
3	Onderwijs van de toekomst... ..	3
3.1	Kerneigenschappen	3
3.2	Werkvormen	3
4	Differentiatie.....	5
4.1	Differentiatievormen in de klas.....	5
4.2	Differentiatie binnen de groep leerlingen	6
4.3	Differentiatie in evaluatie.....	8
4.4	Differentiatie in de zorg	9

2 Voorwoord

Geachte ouders
Beste leerling

GO! Campus Genk Middenschool start op 1 september 2018 met een nieuw pedagogisch project. De maatschappij is continu in verandering en als school moeten we onze onderwijsaanpak steeds vernieuwen. Zo zorgen we dat de leerlingen de nodige tools in handen krijgen om hun pad uit te stippelen.

Om goed aan te sluiten bij de basisscholen hebben we hun advies ingewonnen en op basis daarvan hebben we onze leerpaden vernieuwd. Wij zijn ervan overtuigd dat we zo de kloof tussen het basisonderwijs en het secundair onderwijs verkleinen. Door deze andere aanpak geven we de leerlingen de kans om verder te werken aan hun zelfontwikkeling.

Dagelijks zullen leerlingen met activerende werkvormen worden uitgedaagd om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Gepaste en haalbare opdrachten zorgen ervoor dat hun leermotivatie wordt aangewakkerd en dat ze hun eigen leerproces in handen nemen. Leraren nemen hierin een begeleidende rol op, waardoor ze verbondenheid creëren tussen zichzelf en de leerlingen. Dit heeft tot gevolg dat leerlingen in een sterk leerklimaat vertoeven om zich te ontplooien.

In onze school ligt de focus enerzijds op autonomie. De leerlingen worden eigenaar van hun leerproces en mogen meebeslissen welke werkvormen zij gaan hanteren om zichzelf MAXimaal te ontwikkelen.

Anderzijds leggen we de nadruk op verbondenheid. Leerkrachten gaan samen'werken' met de leerlingen. Ze ondersteunen de leerlingen, geven op regelmatige tijdstippen feedback of passen de leerpaden aan in functie van de individuele noden. Zo creëren we een omgeving waar leerlingen de kans krijgen om een juiste studiekeuze te maken. Tenslotte zetten we in op competenties. Leerlingen ontwikkelen de juiste competenties om hun eigen toekomst uit te tekenen, om het pad te bewandelen wat ze voor ogen hebben en zo hun plaats te veroveren in de steeds veranderende maatschappij.

GO! Campus Genk Middenschool staat open voor iedereen. Welkom op onze school!

Het schoolteam

Yvette BAMBUST
directeur

3 Onderwijs van de toekomst...

GO! Campus Genk Middenschool start op 1 september 2018 met **een nieuw pedagogisch project**. De maatschappij is continu in verandering en als school moeten we onze onderwijsaanpak vernieuwen. Zo zorgen we dat de leerlingen de nodige tools in handen krijgen om hun pad uit te stippelen.

Dagelijks zullen leerlingen met activerende werkvormen worden uitgedaagd om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Gepaste en haalbare opdrachten zorgen ervoor dat hun leermotivatie wordt aangewakkerd en dat ze hun eigen leerproces in handen nemen. Leraren nemen hierin een begeleidende rol op, waardoor ze verbondenheid creëren tussen zichzelf en de leerlingen. Dit heeft tot gevolg dat leerlingen in een sterk leerklimaat vertoeven om zich te ontplooien.

3.1 Kerneigenschappen

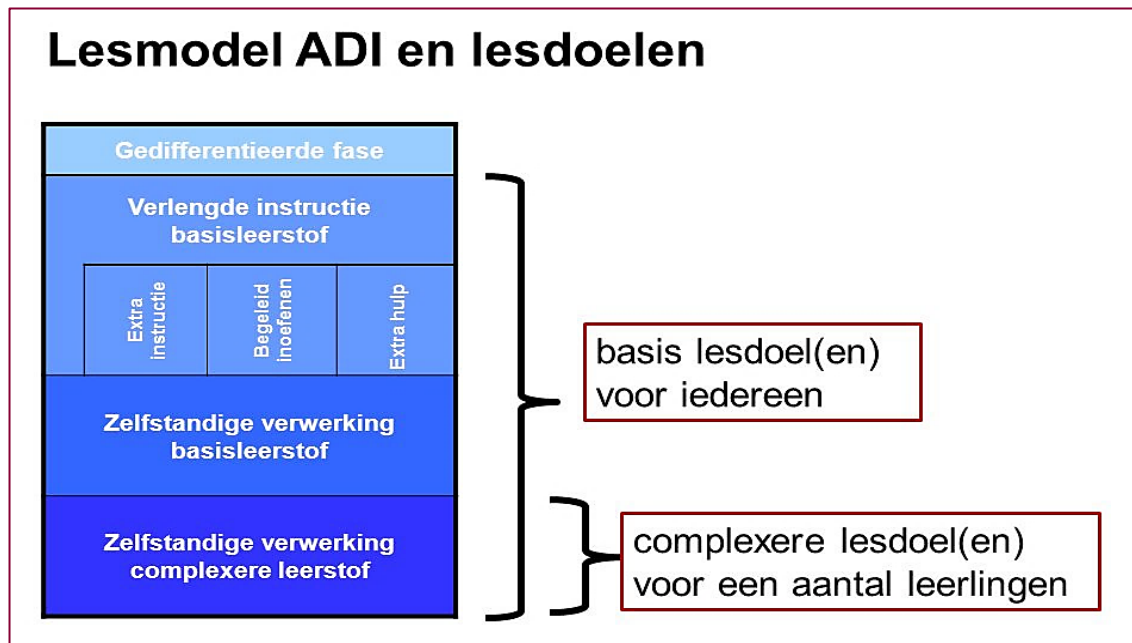
- We laten elk kind groeien in zijn talenten en kwaliteiten door gedifferentieerd te werken (3-sporen), voor de nodige ondersteuning te zorgen en te voorzien in een uitbreidingsaanbod.
- Wij starten met een team van kernleerkrachten.
- De leerkracht is organisator, opvoeder en begeleider. Als teamspeler (coach) is hij mede-eigenaar van het leerproces.

3.2 Werkvormen

- **Activerende werkvormen:** contractwerk, hoekenwerk, projecten.
- **Taaltaken:** ervaringsgericht een vreemde taal leren (Frans & Engels).



- **Begeleid zelfstandig leren:** volgens de ADI-principes werkt leerling op eigen tempo, met eigen werkvorm op eigen niveau.



- **Toonmomenten** voor de ouders van bepaalde opdrachten/projecten die de leerlingen gemaakt hebben.

4 Differentiatie

Leerlingen hebben verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Het onderwijs moet aangepast zijn aan de verschillen tussen de leerlingen. In het onderwijs hebben kinderen het recht om ongelijk behandeld te worden. Differentiatie is de wijze waarop een leerkracht met de verschillen tussen de leerlingen omgaat.

4.1 Differentiatievormen in de klas

Er zijn diverse manieren om te differentiëren:

- Differentiatie naar **instructie**. Bijvoorbeeld extra instructie geven aan een leerling die het nog niet begrijpt. De andere kinderen gaan gewoon aan het werk.
- Differentiatie naar **leerstof**. Sommige leerlingen hoeven bepaalde opdrachten niet te maken, anderen weer wel. De leerkracht selecteert dit weloverwogen.
- Differentiatie naar **tempo/tijd**. De kinderen werken in eigen tempo een taak af. Een leerling mag dan wat langer doen over een opdracht dan de officiële tijd (in overleg).
- Differentiatie naar **(minimum-) doel**. Sommige leerlingen mogen bepaalde leerstofonderdelen overslaan (M-decreet, ex-okan-leerlingen).
- Differentiatie naar **toetsing**. Alle leerlingen maken de basisvragen.

Sommige leerlingen maken de uitbreiding. Aan de hand van deze gegevens kunnen de leerlingen in een andere groep ingedeeld worden.



4.2 Differentiatie binnen de groep leerlingen

Instructieafhankelijke leerlingen hebben moeite om zonder extra hulp het lesdoel te behalen. Ze vinden de lesstof of opdrachten moeilijk, hebben bijvoorbeeld een onvoldoende behaald of hebben van nature behoefte aan extra begeleiding van de leerkracht.

- Instructiegevoelige leerlingen. Zij kunnen met de instructie van de leraar goed aan de slag.
- Instructieonafhankelijke leerlingen hebben minder tot geen behoefte aan instructie. Ze beheersen de lesstof al goed en/of kunnen goed zelfstandig werken. Ze hebben vaak behoefte aan verdieping en uitbreiding.

Differentiatie voor meer- en hoogbegaafde leerlingen door compacten en verrijken

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is het zinvol om de leerstof te **compacten**. Zij hebben namelijk veel minder tijd nodig om de aangeboden stof te leren beheersen. Bij compacten schrapt de leerkracht in de oefenstof en de herhalingsstof. Compacten is een manier om niet meer tijd te gebruiken, maar om de **tijd die er is effectiever te gebruiken**.

Het gaat er niet om of een leerling het boek van thema tot thema doorwerkt, maar of hij de leerdoelen haalt. Zelfs in de eerste graad van het secundair onderwijs kan al gestart worden met compacten. Het is goed als kinderen al jong leren om zelfstandig naar de leerstof te kijken: wat kan ik al, wat moet ik nog leren? Op die manier leren zij verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces (autonomie in het leerproces).

Door te compacten komt er tijd vrij, die gebruikt wordt voor verrijking. Bij verrijking gaat het niet om meer werk, maar om **werk met meerwaarde**. Meer van hetzelfde is geen verrijking, maar verzwaring van de werklust. Dat werkt zeker niet motiverend. De grondregel als het gaat om verrijking is: de taak moet de leerling aanmoedigen om meer te willen leren, weten, ontdekken, bedenken, uitvinden. Verrijking kan onderverdeeld worden in verdieping en verbreding.

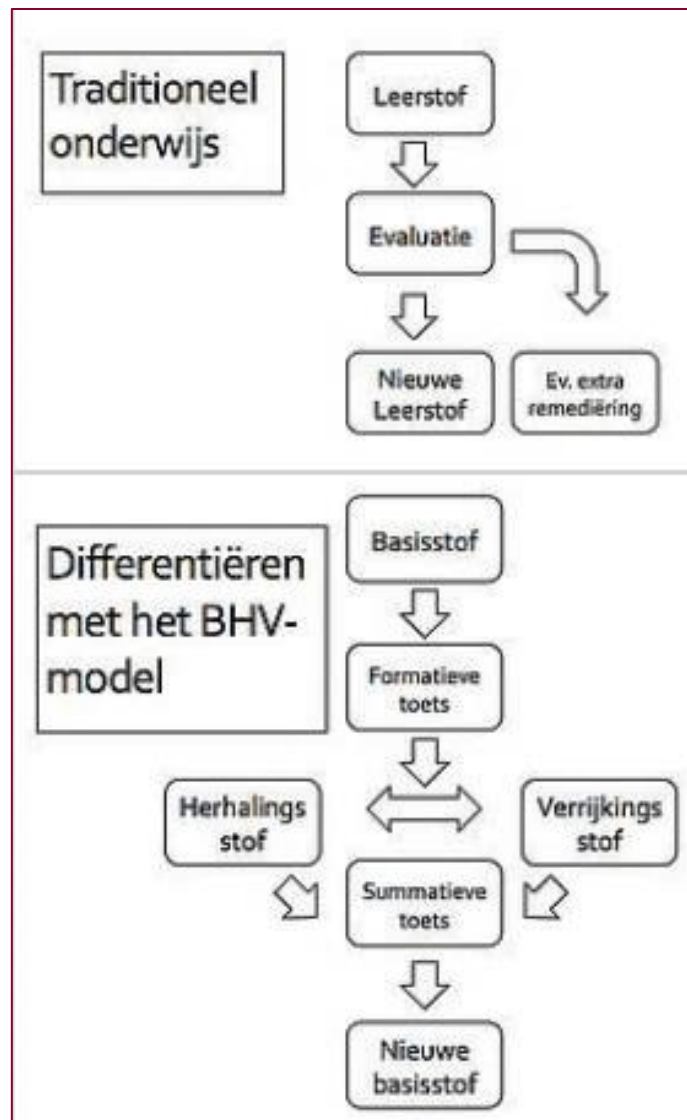
Verdieping gaat om het uitdiepen van de leerstof, die binnen het curriculum valt. Bij verbreding valt de opdracht buiten het curriculum, zoals het leren van een vreemde taal.

Om een kind **verrijking te bieden**, moet de leerkracht dus **aanbieden wat de leerling nog niet ontwikkeld heeft**.

4.3 Differentiatie in evaluatie

Het BHV-model, waarbij de afkorting staat voor **B**asisstof, **H**erhalingsstof en **V**errijkingstof, is een vorm van differentiëren die een zeer zinvol alternatief biedt.

Differentiëren volgens het BHV-model kan een antwoord bieden op de vraag hoe je zoveel mogelijk leerlingen **succeservaringen** kan **bieden**.



Na het afnemen van de toets volgt de **indeling in niveaugroepen** (3 sporen). Er zijn leerlingen die extra werk nodig hebben om te herhalen. Er kan ook een groep zijn van leerlingen die de stof goed beheerst en die wat verdieping/verrijking kan gebruiken.

De **verschillende beheersingsniveaus** t.o.v. dezelfde leerplandoelen:

- **elementair en basis:** wordt van alle leerlingen verwacht.
- **verdieping:** aangeboden aan maar niet steeds haalbaar voor alle leerlingen en/of alle leerstofonderdelen.
- **verrijking:** aangeboden aan enkelingen, vooral onderzoekend.

4.4 Differentiatie in de zorg

Zorgleerlingen hebben vaak **extra tijd** nodig om de instructie in zich op te nemen. Daarom is het goed om hen **verlengde instructie** te geven, bijvoorbeeld bij taal en wiskunde. Het is belangrijk dat deze leerlingen **succeservaringen** opdoen.

Dat kan onder andere door het reduceren van het aantal oefeningen (in samenspraak). Het kan helpen om de zorgleerlingen te laten werken met deeltaken, daardoor overzien ze het geheel beter. Ook tijdens de zelfstandige verwerking kunnen ze extra hulp vaak nog goed gebruiken. Dat kan door de leerkracht zelf, maar ook door een medeleerling.